



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Тверская ул., д. 11, стр. 1, 4, Москва, 125009

Тел.: (495) 547-13-16

e-mail: info@minobrnauki.gov.ru

<http://www.minobrnauki.gov.ru>

29.11.2023 № МН-5/4347-ДА

На № _____ от _____

О рассмотрении резолюции _____

На № ВНС-4/434 от 31 октября 2023 г.

Депутату
Государственной Думы
Российской Федерации,
председателю
Общественного совета
АНО «Центр содействия
природоохранным
инициативам «Экология»

Валуеву Н.С.

Уважаемый Николай Сергеевич!

Минобрнауки России рассмотрело Резолюцию XIV Международного форума «Экология», который состоялся 5-6 июня 2023 г., и в рамках установленной компетенции направляет информацию по итогам ее рассмотрения.

Приложение: на 10 л. в 1 экз.



Д.В. Афанасьев

Информация по итогам рассмотрения Резолюции XIV Международного форума «Экология» в рамках компетенции Минобрнауки России.

По разделу 3 Резолюции XIV Международного форума «Экология» (далее – Резолюция) «Климатическая политика РФ: переход к низкоуглеродной экономике».

Вопросы климатической повестки и перехода Российской Федерации к низкоуглеродной экономике относятся к числу стратегически важных задач, стоящих перед страной. За последние годы принят ряд стратегически важных документов, направленных на решение этих задач. Образовательные организации, подведомственные Минобрнауки России, принимают активное участие в их реализации.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 8 февраля 2022 г. № 133 в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 8 февраля 2021 г. № 76 «О мерах по реализации государственной научно-технической политики в области экологического развития Российской Федерации и климатических изменений» утверждена Федеральная научно-техническая программа в области экологического развития Российской Федерации и климатических изменений на 2021–2030 годы (далее – Программа, ФНТП).

Основные направления реализации Программы:

мониторинг и прогнозирование состояния окружающей среды;
смягчение антропогенного воздействия на окружающую среду и климат при условии обеспечения устойчивого и сбалансированного социально-экономического развития Российской Федерации;
адаптация природных систем, населения и отраслей экономики к изменениям климата.

В соответствии с пунктом 1 перечня поручений Президента Российской Федерации от 8 февраля 2022 г. № Пр-510 Минэкономразвития России разработан важнейший инновационный проект государственного значения «Единая национальная система мониторинга климатически активных веществ» (далее – ВИП ГЗ), утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 октября 2022 г. № 3240-р. ВИП ГЗ реализуется в рамках Федерального проекта «Политика низкоуглеродного развития» за счет средств государственной программы Российской Федерации «Экономическое развитие и инновационная экономика».



Целью ВИП ГЗ являются создание и развитие Единой национальной системы мониторинга климатически активных веществ путем научного, нормативного и инфраструктурного обеспечения сбора, обработки, анализа, хранения и использования достоверных и признанных на международном уровне наблюдаемых и расчетных данных для объективной оценки антропогенных и природных потоков климатически активных веществ на территории Российской Федерации.

Реализация ВИП ГЗ осуществляется научно-образовательными центрами (консорциумами) по направлениям:

- моделирование и прогнозирование глобального климата;
- климатический и экологический мониторинг океана и морей России;
- климатический и экологический мониторинг суши и адаптация к абиотическим факторам климатических изменений;
- экономико-социальные проблемы адаптации и смягчение антропогенного воздействия на климат;
- мониторинг климатически активных веществ;
- обеспечение Национального кадастра антропогенных выбросов.

Разрабатывается дорожная карта по обеспечению последовательного признания программ наблюдений национальной системы мониторинга климатически активных веществ и за рубежом.

Информация о деятельности консорциумов представляется в информационно-коммуникационной сети Интернет. Так, получаемые в рамках ФНТП и ВИП ГЗ научные результаты продвигаются на сайтах организаций-участников консорциумов, докладываются на научных и научно-практических конференциях, в том числе международных, представлены в рамках Всероссийского Фестиваля «НАУКА 0+» и на других мероприятиях.

В рамках работ по перечисленным инициативам находят отражение многие из пунктов раздела 3 Резолюции.

В отношении **пункта 3.1.2.5 Резолюции** информируем, что в рамках деятельности консорциума «Центр мониторинга климатически активных веществ» ФГБУН Институт космических исследований РАН совместно с Центром по проблемам экологии и продуктивности лесов РАН разрабатывают концепцию и структуру комплекса технологий автоматизированной обработки данных дистанционного зондирования земли в сочетании с выборочными наземными измерениями и моделированием



для обеспечения непрерывного национального спутникового мониторинга углерода лесов России.

Помимо вышеназванных мероприятий распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 октября 2021 года № 3052-р утверждена Стратегия социально-экономического развития России с низким уровнем выбросов парниковых газов до 2050 года (далее – Стратегия). Для выполнения Стратегии Минэкономразвития России разработан проект Плана по ее реализации, который в настоящее время дорабатывается с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти. Для оценки выбросов и поглощения парниковых газов в секторе землепользования, изменений в землепользовании, лесного хозяйства в мероприятия Плана включены также лесоклиматические проекты.

По разделу 10 Резолюции «Развитие экологической культуры и профессионального природоохранного образования».

По пунктам 10.1.1.4, 10.2.3.1 – 10.2.3.2 Резолюции.

В соответствии с частями 2 и 7 статьи 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование). Система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования.

Согласно с частями 5 и 7 статьи 12 Федерального закона организации, осуществляющие образовательную деятельность (далее – образовательные организации) по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего образования самостоятельно разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС).

С целью повышения качества подготовки выпускников Минобрнауки России была проведена работа по актуализации ФГОС высшего образования.



В рамках создания условий для развития системы экологического образования граждан, воспитания экологической культуры во ФГОС высшего образования по всем направлениям подготовки и специальностям уровней бакалавриата и специалитета включена обязательная универсальная компетенция, направленная на формирование у выпускников способности создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

В соответствии с ФГОС высшего образования образовательные организации самостоятельно определяют дисциплины (модули), направленные на формирование компетенций, в том числе с учетом направленности (профиля) образовательной программы.

По пункту 10.2.2.1 Резолюции.

В соответствии с действующим законодательством контрольные цифры приема (далее – КЦП) распределяются по результатам публичного конкурса (часть 3 статьи 100 Федерального закона).

Формирование и распределение КЦП образовательным организациям осуществляется по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки (далее – УГСН). Распределение КЦП по специальностям и направлениям подготовки внутри УГСН осуществляется образовательными организациями самостоятельно.

По пункту 10.2.2.2 Резолюции.

В соответствии с частью 1 статьи 28 Федерального закона образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации.

Таким образом, образовательные организации высшего образования самостоятельно выбирают направления подготовки и специальности по которым будут осуществлять образовательную деятельность (в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности), определяют содержание образовательной программы



и устанавливают ее направленность (профиль), в том числе с учетом потребностей рынка труда, региона.

По пункту 10.2.3.3 Резолюции.

В соответствии с Положением о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 15 июня 2018 г. № 682, формирование новых видов экономической деятельности (отрасли экономики) не относится к компетенции Минобрнауки России.

По пункту 10.2.3.4 Резолюции.

В соответствии с частью 1 статьи 7 Федерального закона от 3 июля 2016 г. № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации» совет по профессиональным квалификациям создается по решению Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям для проведения независимой оценки квалификации по определенному виду профессиональной деятельности в целях развития системы независимой оценки квалификации на общероссийском уровне.

По пунктам 10.2.3.5, 10.2.3.5.1 Резолюции.

Правила разработки и утверждения профессиональных стандартов утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 10 апреля 2023 г. № 580.

По пунктам 10.2.3.6-10.2.3.6.1 Резолюции.

Меморандум об объединении усилий по научно-методологическому обеспечению перехода к экономике замкнутого цикла (далее – ЭЗЦ) подписан ведущими образовательными организациями и отраслевыми компаниями. Вместе с публично-правовой компанией «Российский экологический оператор» консорциум будет готовить кадры для реализации перехода к ЭЗЦ.

Актуализированные ФГОС высшего образования предусматривают требование о формировании профессиональных компетенций выпускников на основе профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требований рынка труда, а также содержат ссылку на реестр профессиональных стандартов, что позволяет образовательным организациям при разработке образовательных программ оперативно учитывать вновь принимаемые и (или) актуализированные профессиональные стандарты.

Также ФГОС высшего образования установлено требование об обязательном привлечении к реализации образовательных программ работников из числа руководителей и работников



организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем)/специализацией реализуемой образовательной программы, имеющих стаж работы в данной профессиональной области.

Обеспечение в существующих и новых образовательных программах подготовки кадров для реализации перехода к ЭЗЦ требует взаимодействия образовательных организаций и работодателей. Привлечение работодателей позволяет обеспечить актуальность содержания образовательных программ.

В целях организации взаимодействия между образовательной организацией и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее – работодатель), приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. № 885/390 утверждено Положение о практической подготовке обучающихся, которое позволяет образовательным организациям осуществлять образовательную деятельность в форме практической подготовки.

В частности, в форме практической подготовки могут реализовываться дисциплины (модули), практикумы, лабораторные работы и иные виды учебной деятельности, предусматривающие выполнение отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Кроме того, взаимодействие между образовательной организацией и работодателем может осуществляться в сетевой форме реализации образовательных программ. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ утвержден совместным приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. № 882/391.

Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций, в том числе научных организаций и других организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Таким образом, действующим законодательством Российской Федерации предусмотрена возможность разработки образовательными



организациями образовательных программ, в том числе для подготовки кадров для реализации перехода к ЭЗЦ с учетом актуальных требований рынка труда, потребностей отрасли и с привлечением работодателей. При этом разработка и актуализация образовательных программ относятся к компетенции образовательных организаций.

По пункту 10.2.4 Резолюции.

Во исполнение пункта 6 перечня поручений Заместителя Правительства Российской Федерации Д.Н. Чернышенко от 17 марта 2021 г. № ДЧ-П8-3270 приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» во все ФГОС высшего образования уровня бакалавриата и специалитета включены цифровые компетенции, направленные на формирование у обучающихся способности понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. Во ФГОС высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, требующим более углубленного изучения цифровых технологий, дополнительно включены компетенции, направленные на формирование способности разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения.

Также в рамках исполнения перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам конференции «Путешествие в мир искусственного интеллекта» 4 декабря 2020 г. от 31 декабря 2020 г. № Пр-2242 Минобрнауки России была сформирована рабочая группа по разработке образовательных модулей в области информационных технологий, развития искусственного интеллекта и смежных дисциплин, которой разработаны и утверждены модули «Введение в информационные технологии», «Информационные технологии и программирование» и «Системы искусственного интеллекта».

Указанные модули были направлены в образовательные организации для использования при реализации образовательных программ по всем направлениям подготовки и специальностям.

Таким образом, образовательные программы высшего образования, в том числе в сфере экологии предусматривают формирование у выпускников компетенций по применению информационно-коммуникационных технологий.



По пункту 10.2.6.1 Резолюции.

Частью 1 статьи 76 Федерального закона установлено, что дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Согласно части 2 статьи 76 Федерального закона дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки).

В соответствии с частью 6 статьи 76 Федерального закона содержание дополнительной профессиональной программы определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если иное не установлено Федеральным законом и другими федеральными законами, с учетом потребностей лица, организации, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

При этом, согласно пункту 6 части 3 статьи 28 Федерального закона разработка и утверждение образовательных программ относится к компетенции образовательной организации.

В свою очередь, в соответствии со статьей 196 Трудового кодекса Российской Федерации необходимость подготовки работников (профессиональное образование и профессиональное обучение) и дополнительного профессионального образования, а также направления работников на прохождение независимой оценки квалификации для собственных нужд определяет работодатель.

По пункту 10.2.6.2 Резолюции.

В соответствии с частью 2 статьи 27 Федерального закона образовательная организация может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся, в том числе факультеты.

Таким образом, законодательством Российской Федерации об образовании установлена возможность создания образовательными



организациями в своей структуре факультета, призванного выпускать специалистов по ESG, при этом образовательные организации самостоятельно принимают решения об их создании.

По пункту 10.2.7.1 Резолюции.

В соответствии с пунктом 24 статьи 2 Федерального закона практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Согласно части 6 статьи 13 Федерального закона освоение основных профессиональных образовательных программ предусматривает проведение практики обучающихся. Образовательная деятельность при освоении основных профессиональных образовательных программ или отдельных компонентов этих программ организуется в форме практической подготовки. Образовательная деятельность при освоении иных образовательных программ или отдельных компонентов этих программ может быть организована в форме практической подготовки.

Пунктом 2 части 7 статьи 13 Федерального закона установлено, что практическая подготовка может быть организована в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между указанной организацией и организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Положение о практической подготовке обучающихся и примерная форма договора о практической подготовке обучающихся, заключаемая между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы утверждены приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 (далее – Положение).

Согласно пункту 8 Положения виды практики и способы ее проведения определяются образовательной программой, разработанной



в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом или образовательным стандартом, утвержденным образовательной организацией высшего образования самостоятельно в соответствии с частью 10 статьи 11 Федерального закона.

В дополнение необходимо отметить, что согласно пункту 10 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 (далее – Порядок), государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

Конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее – образовательная организация) самостоятельно в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами (государственный образовательный стандарт) или образовательного стандарта (при наличии таких требований).

В соответствии с пунктом 13 Порядка вид выпускной квалификационной работы, требования к ней, порядок ее выполнения и критерии ее оценки устанавливаются образовательной организацией самостоятельно в соответствии с требованиями, установленными стандартом (при наличии таких требований).

Таким образом, законодательство Российской Федерации об образовании обеспечивает возможность реализации образовательными организациями программы «Зеленые кадры».

Врио директора Департамента
государственной политики
в сфере высшего образования



А.Н. Левченко

Могучева Виктория Константиновна
(495) 547-13-66 (доб. 7351)

